



38 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ АПРИЛОВ"

София, 1504, ул. "Шипка" № 40, тел. 02/ 8465358; 02/ 9442080; e-mail: info-2222038@edu.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Величка Таседжикова

СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ

на

38 ОУ "Васил Априлов"

2027/2032г.

Настоящата Стратегия е изготвена от училищното ръководство и е приета от Педагогическия съвет с протокол № 11 / 09.09.2026г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет към 38 ОУ "Васил Априлов" съгласно чл.269 ал.1 т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и е утвърдена със заповед на директора № 1398 / 11.9.2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

1.1. Въведение

Съвременното училищното образование е изправено пред фундаментални трансформации и предизвикателства, които все по-значимо, а в някои аспекти и необратимо, променят традиционните представи за мястото и ролята на образователната институция в социалната среда.

Средата, в която днес трябва да функционира успешно училищната система, е все по-технологична и динамична, променят се методологиите на преподаване, критериите за оценяване и резултатът от обучението; променя се начинът на общуване и възможностите за взаимодействие между всички участници в образователния процес – учители, ученици, родители. Идеята зад всички тези промени е една - успешна и адекватна на новите социално-икономически условия житейска реализация на съвременното младо поколение.

Учениците днес възприемат и преработват информацията по напълно нов начин. Навлизането на изкуствения интелект (AI), автоматизацията и виртуалната реалност изискват все по-висока дигитална грамотност. Бизнесът, от своя страна, все по-често търси у работниците и служителите т.нар. „меки умения“ (soft skills) – критично мислене, креативност, комуникация и работа в екип, утвърждаване на култура на приобщаване, емпатия и сигурност. Училището се изправя пред отговорността не само да обучава, а да осигурява устойчива, приобщаваща, сигурна и мотивираща образователна среда, да бъде не просто място за усвояване на знания, а интегрирана екосистема за изграждане на личности, умения и компетентности за XXI век.

Стратегията за развитие на училището е основен управленски инструмент за функционирането на институцията във все по-бързо променящата се образователна среда. Тя е динамична рамка за вземане на решения, разпределяне на ресурси и управление на процеси.

Стратегията за развитие на училището 2027/2032 се основава на опита и постоянно повишаващата се квалификация на педагогическия и ръководния екип на 38 ОУ „В. Априлов“. Документът очертава приоритетите и целите в развитието за предстоящия 5-годишен период и формулира мерките за тяхното реализиране, като отчита специфичните особености и традиции на образователната среда в 38 ОУ „В. Априлов“.

Настоящата Стратегия е естествено продължение на предишните стратегически документи, приети и следвани от училищния екип през последните години и има за цел да продължи да задава насоките в развитието на институцията чрез организационно-структурно и функционално планиране, в съответствие с принципите и перспективите, заложи в нормативните документи на националното и европейското образователно законодателство.

Стратегията за развитие на училището 2027/2032 е създадена с разбирането, че само с усилията на цялата училищна общност училището може да се развива като

съвременен образователен и възпитателен център, отговарящ на личните и обществените очаквания за реализация на младите хора.

1.2 Нормативно основание

Стратегията за развитие на училището е изготвена в съответствие с принципа, заложен в националното и европейското законодателство, че в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация трябва да бъде детето с неговите заложи, интереси и потребности.

Стратегията за развитие на училището е разработена и приета съгласно чл. 263, ал.1, т.1 от Закон за предучилищното и училищно образование и е във връзка със следните документи:

А/ Стратегически документи:

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Национална програма за развитие „България 2030“, Приоритет 1 „Образование и умения“ (приета с РМС№3 от 20.01.2021г);
- Национална стратегия за детето (2018 - 2030 г);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030);
- Конвенция на ООН за правата на детето ;
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

Б/ Нормативни документи

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавни образователни стандарти в системата на училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор /ЗФУКПС/;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд ;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Национални програми за развитие на образованието, актуални за съответната учебна година;

1.3 Статут на образователната институция

38 ОУ “В. Априлов”- гр. София е общинско училище и се финансира чрез държавна субсидия през бюджета на Столична община и е второстепенен разпоредител с бюджет.

По образователна степен училището е основно и в него се придобива основно образование след успешно завършен VII клас в два етапа, както следва:

- начален – от I до IV клас включително;
- прогимназиален – от V до VII клас включително;

В 38 ОУ „В. Априлов“, гр. София, към 10.09.2026г. се обучават 654 ученици от първи до седми клас. Обучението се осъществява от 63 педагогически специалисти и 12 служители непедагогически персонал.

Училището предоставя целодневна организация на учебния ден за желаещите ученици от първи до четвърти клас.

Обучението се провежда съгласно Държавните образователни стандарти /ДОС/ в системата на училищното образование.

В училището се предоставя общообразователна училищна подготовка като съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на ученика в следващ клас, етап и/или степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование в страната.

На учениците се предоставя възможност за включване в извънкласни дейности по национални програми и проекти съобразно техните интереси.

Обучението в 38 ОУ „В. Априлов“ е светско и не допуска реализация на идеологични и религиозни доктрини сред учениците, както и дискриминация на основата на пол, народност, етническа принадлежност и религия.

Обучението в 38 ОУ „В. Априлов“ се провежда на книжовен български език. Усвояването и използването на българския книжовен език е задължително за всички ученици, които се обучават в системата на училищното образование.

На завършилите определен клас или етап на образование училището издава предвидените в ЗПУО документи: удостоверение за завършен клас, удостоверение за завършен I клас, удостоверение за завършен клас от начален етап и удостоверение за завършен начален етап на основно образование, свидетелство за завършено основно образование.

В 38 ОУ „В. Априлов“ се полагат системни усилия за осигуряване на пълноценен образователен процес и за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ПРИНЦИПИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Концепцията за стратегическо управление на образователната институция обединява мисията, визията и целите на училището, както и неговата култура и обществен престиж.

38 ОУ „В. Априлов“ от 130 години се утвърждава като образователно средище, посветено на стойностното обучение и възпитание на българските деца. Управлението на училището винаги се е определяло от стремежа да отговаря на актуалните изисквания на времето. Училищният екип е силно мотивиран да

продължава традицията, развивайки я в посока към модерно образование и осигуряване на привлекателна среда за младите хора.

1. Мисия на училището

38 ОУ“ В. Априлов“ има за свое най-важно предназначение:

- да подготвя своите ученици за успешно продължаване на образованието в желаните от тях насоки;
- да предоставя на своите ученици подходящи условия за овладяване на необходимите знания, умения, отношения и компетентности;
- да осигурява на своите ученици приоритетно сигурна и благоприятна среда за тяхното израстване и личностно развитие;

Нашата мисия е да предоставяме на нашите ученици високо качество в образователния процес чрез иновативни методи и модерни технологии в условията на оптимално развиваща училищна среда.

2. Визия за развитие

Стремежът на училищния екип е насочен към отстояване на лидерска позиция на училището в конкурентна образователна среда чрез:

- развиване на общност от родители, учители, ученици и съмишленици, споделящи единни ценности;
- осигуряване на модерно обучение с прилагане на високи стандарти за качество на образователния продукт;
- предоставяне на стимулираща и формираща среда с грижа за личното израстване и благополучие на всеки ученик;
- прилагане на ефективен институционален мениджмънт и организационна култура;

Нашата визия е 38 ОУ „В. Априлов“ да бъде училище - лидер сред основните училища в столицата, мотивирано към предизвикателства и постижения с висок авторитет в общността.

3. Принципи на взаимодействие

Педагогическата колегия, ръководството на училището и всички участници в училищната общност са приели за определящи във всички аспекти на училищния живот следните принципи:

- *сигурност* - съхраняване на здравето и живота на всеки член на училищната общност има първостепенно значение;
- *законност* - цялата дейност и планираното развитие на институцията са подчинени на действащото законодателство в Република България и са съобразени със стратегическите национални и европейски нормативни документи;
- *етичност* – взаимодействията в училищната общност се случват при спазването на морални норми и правила, които са общоприети и утвърдени чрез нейния Етичен кодекс.

- *всеотдайност* - всеки отдава най-доброто от себе си в работата и при изпълнение на своите отговорности и е загрижен за благосъстоянието на общността, към която принадлежи;
- *уважение* - показване на зачитане на личността и индивидуалността от всеки, към всеки и грижа за другия и общността като цяло;
- *качество* – търсене и прилагане на най-високите стандарти в обучението, възпитанието и общуването и в цялостната училищна дейност;
- *компетентност* – ориентация на труда и поведението не само към усвояване на знания, но и към ефективното им прилагане като умения в личен и институционален план;
- *последователност* – приемане за необходимост да се работи целенасочено, с ясна перспективна и планиране на всеки етап, тъй като това е определящо както за индивидуалния, така и за общия успех;
- *отговорност* – твърдо и убедено отстояване на позицията, че от поемането на ангажимент произтича задължение, а отговорността за изпълнението му е лична.
- *ефективност* - загубата на време и ресурси е нежелана, когато те биха могли да бъдат освободени за усъвършенстване и развитие;
- *постижения* – активна подкрепа за всяка проява на самостоятелност, любознателност, инициативност и адмириране на всяко постижение;
- *демократичност* - насърчаване на уменията за самоуправление, самоконтрол и даване на обратна връзка;
- *иновативност* - приемане на предизвикателствата не като трудност, а като възможност, със стремеж към по-широки хоризонти, към новото и нетрадиционното;

4. Поемане на отговорност

Училищният екип на 38 ОУ „В. Априлов“ е силно мотивиран да продължи традицията на образователната институция като една от най-старите и успешни в столицата, развивайки я в посока към модерно образование и осигуряване на привлекателна среда за младите хора.

Нашият екип поема отговорност да работи компетентно, целенасочено и всеотдайно за развитие на училището в съответствие с потребностите на неговите ученици и се ангажира с постигане на устойчиви резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Комплексното функциониране на 38 ОУ “В. Априлов“ е ориентирано към успеха и благосъстоянието на неговите ученици. Усилията на училищния екип са насочени към това да отговори на техните очаквания и тези на техните родители като потребители на образователните услуги. В резултат, училището поддържа устойчив високия интерес на ученици и родители към него и неизменно е сред водещите основни училища в столицата по постижения и предпочитания.

Промените в традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване изискват училището да дефинира своите цели и приоритети в съответствие с държавната политика и изискванията на нормативните документи в образователната система, както и съобразно социално-икономическото развитие на обществото.

Прилагането на анализ на външната среда (PEST анализ), както и на анализ на училищната система (SWOT анализ) позволяват да се открият специфичните особености във функционирането на институцията, които да послужат за определяне на стратегическите цели и мерките за тяхното постигане.

1. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори могат да имат негативно влияние върху образователната среда, изразяващо се в дисхармония между целите и приоритетите на училището и очакванията и изискванията на обществото към образованието. Влиянето на външната среда има значителен потенциал за въздействие върху личностното развитие на учениците, мотивацията им за учене, както и върху тяхното поведение.

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	Налагане на образованието като национален приоритет, но и възможно разминаване на обществените потребности и продукта на образованието; чести смени в изпълнителната власт, които са свързани с периоди на бързи промени в изискванията и несигурност в образователната структура.	Нарушение във философията на образователната система - неустойчива образователна перспектива и организация на обучение, липса на гъвкавост и свобода в учебните планове и програми, нестабилни критерии за качество на образоването; нарушена ценностна оценка на образованието.
икономическа	Нестабилна/слаба икономика и инфлационни процеси, социални неравенства – нарушен бюджет и финансиране, /напр. промяна в стойността на издръжката на един ученик/, промени в начина на финансиране, липса на достатъчно средства за действащо приобщаващо образование, липса на адекватен ръст на учителските възнаграждения социално-икономически кризи, вкл. здравни и такива с глобален мащаб, свиване на пазара на труда и др.	Свиване на разходната част на бюджета на училището, недостатъчна материална осигуреност на ученика и учителите, заминаване на семейства извън страната, липса на мотивация за високо качество в учителския труд, нарушение във формите на комуникация и себerealизация; дисбаланс между търсене и предлагане на образователния продукт.
социална	Влияние на обществено-политическата нестабилност в глобален и национален мащаб върху усещането за перспектива в обществото и изострянето на социалните проблеми, нарушаване на взаимовръзката между права и	Намаляване на броя на учениците, увеличаване на социалното разслоение между тях, загуба на интерес към учене, негативно отношение към училището, дефицит на педагогически кадри поради все по-голямото психическо и

	отговорности за всички участници в училищната общност, демографска криза, негативни влияния от обществената среда.	физическо натоварване и нисък обществен престиж, липса на работещи инструменти за контрол на негативните прояви на младежите, особено в тийнейджърска възраст.
технологична	Бързи промени във визията и съдържанието на педагогическите технологии; изоставане на технологичното обезпечаване на училищната система - ИКТ, интернет, информационни ресурси; STEM системи, бързо навлизане на все по-нови дигитални продукти	Липса на адекватна материална и технологична база, липса на умения за работа в дигитална среда, липса на увереност в собствените възможности; нарушена обучителна и комуникативна среда; бърза промяна в нагласите и интересите на учениците, ниски резултати в практическите умения
законова	Ефективност на нормативната уредба - прилагането на нови законодателни мерки и политики в сферата на образованието, които не са апробирани в достатъчна степен, създава трудности по прилагането им и е сериозно предизвикателство за училищната система; недостатъчна прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в образователната системата; многократни промени в нормативната база, без съществен анализ и мотивация и последващото им отменяне.	Нарушение на разумния баланс между нормативност /рамка/ и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование; липса на механизми за търсене на отговорност от недобросъвестни родители, липса на качествена субординация в системата на образованието и др.; затруднения в предоставянето на подкрепа и индивидуалния подход към учениците, растящи изисквания към учителите и училището, все по-често надхвърлящи неговите ресурси и предназначение.

Извод: В предстоящия петгодишен период общественое-икономическите и политическите тенденции в страната остават трудно предвидими, затова е необходимо училищният екип да намира гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативното влияние в различните сфери на въздействие и за минимизиране на щетите, които би могло да понесе. Такива мерки трябва да бъдат част от плана за изпълнение на настоящата Стратегия и неговата актуализация.

2. Анализ на училищната система (SWOT анализ)

Целта на SWOT – анализа при разработване на Стратегията е от една страна да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга да се минимизира въздействието на слабите страни и рисковете за неговото развитие. Този анализ позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящия вид стратегия за развитие.

<i>Вътрешна среда</i>	
<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<u>1. Учебна дейност</u> 1.1 Училището се включва като партньор в НП „Иновации в действие“ с цел запознаване и прилагане на иновативни методи, технологии и практики. 1.2 В училището няма повтарящи ученици, а тези, които остават на поправителни изпити по някакъв предмет, са крайно редки случаи - през последните 5 години няма нито един такъв ученик. 1.3 Учениците, които завършват успешно учебната година, са с добри, много добри и отлични оценки. 1.4 Всички ученици, които се обучават в училището, покриват държавните образователни стандарти, включително тези със специални образователни потребности, които са успешно включени в образователния процес и се обучават по общия или индивидуален учебен план с подкрепа на ресурсен учител, психолог и логопед. 1.5 В училището няма ученици, които се оценяват с качествени оценки. 1.6 На национално външно оценяване в седми клас училището се класира на предни места с устойчиво високи резултати. 1.7 През последните 5 години, 100% от учениците, завършили седми клас, са приети в желаните от тях профилирани и професионални гимназии. 1.8 Учениците от 4-и клас завършват всяка година с много добри и отлични резултати на национално външно оценяване. 1.9 Представянето на олимпиади по БЕЛ, математика, биология, физика, химия, история е на високо ниво и отразява трайния интерес на учениците към учебната работа. 1.10 Осигурено е целодневно обучение за учениците от 1 до 4 клас съобразно възможностите на сградния фонд и хигиенните норми за безопасни и здравословни условия за обучение и труд. 1.11 Осигурява се приемственост между учителите в 4-ти и 5-ти клас за по-добрата адаптация на учениците в този преходен период. Организирант се адаптивни занимания	1. Системният подход в работата продължава да се усъвършенства но все още, в отделни случаи, се стига до ситуативно преодоляване на проблемите, както и до недостатъчна ефективност на някои от планираните мерки. 2. В овладяването и прилагането на иновативни методи и добри практики за цялата училищна система са необходими повече комплексност и целенасоченост. 3. Технологичната осигуреност на учебния процес търпи подобрене, макар да отговаря в значителна степен на желаното за изпълнение на поставените цели. 4. Необходимо е усъвършенстване на процеса за подкрепа на учениците при прехода от 4-ти към 5-ти клас. 5. Акцентът върху разширяване на самообучението и индивидуалната ангажираност на учениците в процеса на придобиване на знания, умения и компетентности /напр. чрез проектно обучение, участие на учениците като ко-обучители и др./е нужно да бъде повишен в значителна степен. 6. Недостатъчно действена остава ритуализацията на училищния живот-липсват външни, разпознаваеми знаци за принадлежност към общността на 38 ОУ “В. Априлов“, както и конструктивни форми, обединяващи бивши и настоящи ученици, учители и родители. 7. Недостатъчно развита е все още системата за идентифициране и работа с даровити ученици и насочването им /във и извън училище/ към допълнителни занимания, съобразени с техните дарби 8. Известна, макар и малка част от педагогическите специалисти остава по-слабо рефлексивна по отношение на замяната на традиционните образователни модели с по-актуални и ефективни форми обучение и общуване, а това създава предпоставки за възможно фиктивно прилагане на някои елементи в образователния процес.

за бъдещите първокласници с цел подкрепа в началото на образователния процес. 1.12 Оборудвани са 3 STEM кабинета, кабинет по изобразително изкуство и се очаква оборудването на други класни стаи по различни национални програми 1.13 Учителите и учениците се справят на много високо ниво в електронна среда и работят пълноценно със съответните дигитални платформи – „Школо“, „Teams“ др. 1.14 Работи се целенасочено за прилагане на индивидуален подход към учениците съобразно техните потребности. 1.15 Прилага се система за идентифициране на обучителни затруднения за включване на учениците към обща или допълнителна подкрепа. 1.16 Ангажират се специалисти и родители за съвместна работа по различни теми – финансова култура, професионална ориентация и др. 1.17 Учителите и учениците използват разнообразни дигитални ресурси – „Уча се“ „Дигитална раница и др. 1.18 Провеждат се проучвания за удовлетвореност от образователния процес сред родители и ученици 1.19 Започва специализирано обучение по музика в 4 клас с „Фортисимо в клас“ 2. <u>Екипност и квалификация</u> 2.1. Учителите, които преподават в 38 ОУ “В. Априлов“, са с висока професионална подготовка – всички имат образователно-квалификационна степен „магистър“, а 37 от тях притежават ПКС – 21 с V, 8 с IV, 7 с III, 4 с II и 4 с I. 2.2. Педагогическите специалисти владеят необходимите методи и средства на преподаване, като се стремят да ги доразвиват и усъвършенстват. 2.3. В процеса на обучение учителите влагат усилия да проявяват индивидуален подход и спазват стриктно стандартите за оценка на знанията и уменията, прилагани в системата на образованието. 2.4. Постоянното повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти е от първостепенно значение за	9. В отделни класове и в някои часове спазването на реда и дисциплината от страна на учениците не отговаря на очакванията и изискванията на училищната среда, за което е необходима повече подкрепа към учителите и повече съдействие от родителите. 10. Функционирането на методическите обединения като екипи за ключови компетентности търпи развитите по отношение на техния максимален капацитет спрямо съвременните реалности в образованието. 11. Преодоляване на трудностите в диалога с някои родители следва да се ръководи от ясни и точни правила и категоричност при тяхното прилагане. 12. Липсва достатъчно ресурс от страна на педагогическите специалисти за завишен контрол през междучасията 13. Необходимо е прилагане на цялостна програма за превенция на негативните взаимоотношения между учениците, а не чрез прилагане на Механизма за тормоз и насилие сред тях. 14. Нарастването с всяка година на броя на учениците със специални образователни потребности не отговаря на възможностите на училището – нито като сграден фонд, нито като екип.
--	--

работата; то се реализира чрез планиране на вътрешни и външни квалификационни дейности за всяка учебна година, съобразно актуалните потребности в образователния и възпитателния процес.

2.5. Не се допускат свободни часове, като се прилага схема за вътрешно заместване, която позволява гъвкавост и експедитивност при възникване на необходимост от заместване.

2.6. Учителите поддържат постоянна връзка с родителите на децата за решаване на възникналите проблеми в оперативен порядък, в лични контакти и чрез системата „електронен дневник“

2.7. Действа система за наставничество в подкрепа на младите педагогически специалисти за по-бързото им и ефективно професионално израстване.

3. Училищна среда

3.1. В училището се работи безкомпромисно за създаване и поддържане на безопасна и сигурна образователна среда.

3.2. Вземат се спешни и адекватни мерки спрямо всяка проява на насилие или тормоз и те, преобладаващо, се овладяват още в началната им фаза с координираните действия на ръководството на училището, училищния психолог, учителите и класните ръководители.

3.3. Търси се активното съдействие на родителите и на самите ученици при решаване на проблемите, търсят се възможности за делегиране на права и отговорности както в рамките на Правилника за дейността на училището, така и за всеки индивидуален случай.

3.4. Извънкласните дейности – групи за „Занимания по интереси“ отговарят на интересите на учениците и са насочени главно в областта на природните науки, спорта и изкуствата, както и по програми и проекти на БЧК и екологични организации.

3.5. В училището е сформирана детска вокална група, която взема участие във всички празнични събития в училището, изявява се на районно и градско ниво.

3.6. Учениците участват активно и много успешно в изяви от областта на изкуството.

3.7. Учениците участват активно и в много спортни празници и състезания, като печелят престижни награди. 3.8. Учениците и родителите участват активно в благотворителни инициативи, общоучилищни тържества и спортни празници 3.9. Учениците сформират Ученически съвет, който дава своя принос за изграждане на умения за самоуправление и взаимопомощ. 3.10. Контактите и партньорствата както с родителите, така и с обществени организации, които биха могли да оказват устойчива подкрепа в развитието на училището, следват тенденция на увеличаване и обогатяване, <u>4. Административно управление:</u> 4.1. В училището съществува добра организация на работа, която се осъществява чрез планиране, координиране и контрол, както и чрез успешна обратна връзка в училищната общност. 4.2. Осигурено е единство и непрекъснатост на образователния и възпитателния процес и възможности за корекции в хода на работата за достигане на желания резултат. 4.3. Управлението на финансовите средства на училището съответства на принципите за ефективност и прозрачност. 4.4. Полагат се системни усилия за по-широко участие на родителите в училищния живот, включително чрез Училищното настоятелство и Обществения съвет. 4.5. Своевременно се актуализира и изпълва със съдържание електронната страница на училището, която отговаря на потребностите на потребителите. 4.6. Поддържат се ефективна вътрешна нормативна уредба и правила за управление на информацията 4.7. Проведена е процедура по самооценка на институцията, през 2021г., както и през 2024г. в рамките на инспектиране на НИО; предстои такава да се проведе и след 4 години за установяване на резултатите от прилагане на Стратегията за развитие на училището	
<i>Външна среда</i>	
<i>Възможности</i>	<i>Рискове</i>
1. Адаптиране на стила и методите на работа на училището и ориентиране на обучението	1. Недостатъчна оптимизация на възрастовата структура на

към промените на външната среда и потребности на обществото. 2. Поддържане на по-широк спектър от извънкласни дейности - групи по интереси и спортни занимания, съобразно заявените желания и възможностите на училището за включване на широка част от учениците. 3. Продължаване на технологичното обновление на материалната база и разширяване на възможностите за прилагане на иновативни методи в електронна среда. 4. Прилагане на гъвкави подходи, ориентирани към решения – функциониране на фокус групи, постоянни и временни комисии и др. 5. Формиране на екипи за работа по национални и европейски проекти и програми. 6. Целенасочено и системно обновяване на цялостната материално-техническата база в училище. 7. Обмяна на добри практики във всички области на образователния процес. 8. Развитие на партниращите отношения с Училищното настоятелство и Обществения съвет. 9. Поддържане на висок интерес към участие на педагогическия колектив в индивидуални и колективни квалификационни форми. 10. Устойчиво функциониране на системата за управление на качеството.	педагогическия и непедагогическия персонал. 2. Недостатъчна ангажираност с продължаваща квалификация на част от педагогическите специалисти 3. Възможни рестрикции във финансирането на училищното образование 4. Задълбочават стереотипите и обществени нагласи на негативно отношение към образованието като ценност и към мотивацията за учене. 5. Трудности в намиране на подходящи кадри, особено по природни науки и математика, поради отлив от учителската професия 6. Сериозни промени в структурата на училищната система – напр. преминаване към едносменен режим на работа и промяна в статута на училището . 7. Разминаване между очакванията към всички участници в образователния процес – ученици, учители, родители по отношение на права и задължения и начините на взаимодействие между тях. 8. Разминаване между очакванията на училищната общност и действията на местната власт относно обновяването на сградата и двора на училището.
--	--

Извод: Направеният SWOT анализ на факторите на вътрешната и външната среда разглежда четири елемента, които идентифицират институцията като относително балансирана между две сумарни въздействия /позитивно и негативно/ с преобладаващо позитивно влияние:

<i>Институция</i>	<i>Позитивно влияние</i>	<i>Негативно влияние</i>
Вътрешна среда	Силни страни - 42	Слаби страни -14
Външна среда	Възможности -10	Заплахи - 8
Общо / абсолютен дял/	52	22
Общо /относителен дял/	72%	28%

Използваните инструменти позволяват окончателно групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложили основанията за съдържанието на стратегията:

TOWS матрица	Възможности /О/ - 13%	Заплахи / Т/ - 9%
--------------	-----------------------	-------------------

Силни страни /S/ - 57%	SO Maxi-Maxi /~ 71% към 28% / Офанзивна стратегия /използва силните страни за максимизиране на възможностите/	ST Maxi-Mini <i>Стратегия на адаптация</i> /използва силните страни за минимизиране на заплахите/
Слаби Страни /W/-19%	WO Mini-Maxi <i>Отбранителна стратегия</i> /използва възможностите за минимизиране на слабите страни/	WT Mini-Mini / <i>Стратегия на оцеляване</i> /стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите/

Предвид обективните обстоятелства към конкретния момент, произтичащи от съотношението на позитивно и негативно въздействие на факторите на средата, най-приемлив за институцията остава изборът на **офанзивна стратегия за развитие**. При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействието на външни фактори, логична е промяната към *стратегия на адаптация*.

Направеният анализ насочва към формулирането на две **водещи политики** на училището в контекста на този документ: **високо качество на образованието и приобщаваща, сигурна и подкрепяща среда**.

1. Политики за повишаване на качеството на образованието - трансформация на физическото и дигиталното пространство за стимулиране на академичния и практическия успех:

1.1. *Политика за дигитална трансформация*: осъществява се чрез *технологична модернизация* /Внедряване на съвременни дигитални инструменти, облачни платформи и STEM оборудване, които превръщат ученето в интерактивен процес/.

1.2. *Политика за интердисциплинарност*: осъществява се чрез *съвременни педагогически методи* /Преминаване към проектно-базирано обучение, интердисциплинарни връзки и изследователски подходи, които повишават мотивацията и ангажираността на учениците/.

1.3. *Политика за споделяне на добри практики*: осъществява се чрез *квалификация на преподаването* /Подкрепа за учителите в ролята им на ментори, които умело управляват дигитална и гъвкава класна стая/.

1.4. *Политика за насърчаване на постиженията*: осъществява се чрез създаване на *училищна култура, ориентирана към постижения* / Личните усилия се забелязват и възнаграждават; учениците се мотивират за учене и формиране на нагласи за израстване/.

2. Политики за приобщаваща, сигурна и подкрепяща среда – политики, които гарантират, че никой ученик няма да бъде изоставен или изключен от училищния живот.

2.1 *Политика на нулева толерантност към тормоза и насилието*: ясен и бърз алгоритъм за действие при всеки вид тормоз / Механизъм за противодействие на

тормоза и насилието, програма за осигуряване на сигурна и безопасна училищна среда; утвърждаване на училищна култура на емпатия, толерантност и нетолерантност към агресията. /.

2.2 *Политика за ранно идентифициране на рискове: процедура за съвместна работа между класни ръководители, психолог и ресурсни учители. /Бързо откриване на обучителни затруднения, емоционални кризи или опасност от отпадане от училище; диференциран подход в обучението /.*

2.3 *Политика за партньорство с родителите: мотивиране на родителите, обръщане на модела „от критици в съюзници“ /Тематични родителски срещи, индивидуални консултации, включване в училищни събития/.*

2.4 *Политика за адаптивна и достъпна среда: училището поема ангажимент за модифициране на средата според специфичните нужди на децата със специални образователни потребности / учебните материали, физически пространства, специализиран софтуер специализирани кабинети /.*

IV. КЛЮЧОВИ ОБЛАСТИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ

За да се осъществи стратегическото планиране на развитието на институцията, е необходимо да се открият ключови области за въздействие, определящи неговото позициониране в бъдещето и перспективите му за устойчив успех. В този документ те са определени, както следва:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

А/ Качеството на образованието се осигурява при спазване на следните *принципи*:

- Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
- Фокус върху потребностите и индивидуалните възможности на учениците;
- Постоянство на целите на училището;
- Предоставяне на възможности за участие и развитие на учениците и педагогическите специалисти;
- Системни и целенасочени обучение, иновации и усъвършенстване;
- Развитие на партньорствата;
- Приемственост на политиките и постиженията;
- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- Социална отговорност

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Издигане на качеството на обучение по всеки учебен предмет и повишаване на познавателните умения на учениците.
- Придобиване на умения за практическо приложение на усвоените знания и овладяване на компетентности, адекватни на съвременната реалност;
- Издигане на равнището на езиковата подготовка по български език на учениците с акцент върху обучението на децата билингви;

- Повишаване на индивидуалните образователни резултати на учениците, вкл. и на външни оценявания;

В/ За изпълнение на поставените цели се прилагат следните *мерки*:

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

- Провеждане на открити уроци и споделени практики;

- Прилагане на съвременни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности;

- Използване на различните видове оценяване и самооценяване, както и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците, които повишават мотивацията.

- Включване на родителите в образователния процес според техните възможности

- Проследяване на процеса на овладяване на знания чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час чрез ефективно използване на технологиите;

- Прилагане на правила в класната стая, които осигуряват по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

- Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование;

- Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

- Анализ на резултатите от обучението през различните периоди, вкл. и от външните оценявания.

- Подобряване на физическата среда и материално-техническата база.

- Продължаване и разширяване на STEM обучения.

- Използване на електронни ресурси и разнообразни дидактически средства и материали за достигане по-висок дял на интерактивните форми в образователния процес.

- Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

- Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти

- Активно взаимодействие с обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез прилагане на система от материални и морални стимули.

- Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.

А/ Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия на училището:

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Формиране на позитивно отношение към историческото ни минало на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство чрез организиране и участие в инициативи мероприятия с цялата училищна общност;
- Информиране и съпреживяване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

В/ За изпълнение на поставените цели се прилагат следните *мерки*:

- Възпитателната стратегия се осъществява в общообразователните учебни предмети, като това е най-силно застъпено в часа на класа и гражданското образование.
- Посещенията на кино, театър и спортни събития, благотворителни акции съвместно с родители са част от стимулиращите мерки за учениците и част от ангажиментите отговорност на класните ръководители.
- Дейности с патриотична насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време.
- Училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища - партньори, културни институции, както и с отделни личности за осъществяването на патриотичното възпитание.

Мерките за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците се реализират чрез *дейности* по оперативните цели в плана за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

А/ Принципи за осигуряване на условия за физическа активност:

- Формирането на здравословни навици и физическата активност имат важно значение за живота и здравето на човека и е фокус в националните и европейските политики.
- Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и един от ангажиментите на училището.

Б/ *Цели* за постигане в тази ключова област включват:

- Осигуряването на възможности за спорт във времето в училище чрез допълнителни часове по ФВС и чрез национални програми.
- Включване в училищни инициативи, целящи повишаване на нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.
- Насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището и извън него.

В/ За изпълнение на поставените цели се прилагат следните *мерки*:

- Създаване на насърчаваща среда за развитие на индивидуални спортни умения.
- Включване в програми за по-висока физическа активност на учениците и придържане към здравословен начин на живот;
- Осигуряване на възможности за алтернативни спортни занимания - танци, аеробика и др.
- Поощряване на учениците да поемат отговорност за собственото си участие във физически дейности.
- Поддържане и осъвременяване на училищните площадки и спортни съоръжения

Мерките за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

А/ Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- Функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, толерантност;
- Изграждане на утвърждаваща, устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия;
- Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат и създаване на позитивна образователна среда.

В/ За постигане на целите се прилагат следните *мерки*:

- Интегриране на гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование в основните образователните направления;

- Интегриране на гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

- Прилагане на програма за гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование и провеждане на самостоятелни часове по гражданско образование.

- Прилагане като приоритетен акцент на програма за безопасността на движението по пътищата, действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ.

Мерките за предоставяне на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

А/ Ключов фактор за постигане на високи постижения е редовното посещение, подпомагането на учениците, които имат пропуски в знанията, и съвместната работа между институциите за превенция на отпадане на ученици с рисков социален статус.

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Създаване на благоприятни условия и ефективна организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование;

- Предоставяне на съвременната и подкрепяща физическа среда, където учениците не само да учат, но и да осъществяват своя отдых и социални контакти.

- Сформирането на различни клубове по интереси и включване на ученици с ниска мотивация, които по-често отпадат от образователната система;

- Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите е ключов фактор за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици

В/ За постигане на целите се прилагат следните *мерки*:

- Сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да се ангажират с подкрепа на ученика, семейството или обкръжението му.

- Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

- Проследяване на посещаемостта за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик;

- Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици като въздействие за ограничаване на отсъствията.
- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

Мерките за прилагане на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование.

А/ Принципи на предоставянето на равен достъп до качествено образование:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

▪ Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, независимо от произхода на учениците, е приоритетна цел на педагогическия екип

В/ За постигане на целите се прилагат следните *мерки*:

- Прилагане на програма за превенция на ранното отпадане от училище;
- Прилагане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи;
- Осъществяване на интеркултурно образование.

Мерките за предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

7. Приобщаване на ученици в училищната среда

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за

предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

А/ Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, приобщаването на ученици в училищната среда следва следните *принципи*:

- Образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на личностния и творчески потенциал на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.
- Осигуряването на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие.

В/ За постигане на целите се прилагат следните *мерки*:

Обща подкрепа:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Дейности за превенция на обучителните затруднения;

Допълнителната подкрепа:

- Ресурсно подпомагане.
- Екипи за подкрепа на личностното развитие
- Участие по национални програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Мерките за приобщаване на ученици в училищната среда се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите дефинира в понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати техните проявления.

А/ Противодействието на тормоза и насилието следва следните *принципи*:

- Приемане на различието и разнообразието, базирано на принципите на приобщаващото образование;

- Предоставяне на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието. - насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

- Ефективно лидерство.

- Прилагането на цялостен институционален подход.

Б/ *Целите* за постигане в тази ключова област включват:

- Развиване на емпатия, уважение сред учениците;

- Ясно адресиране на агресивното поведение;

- Изграждане на нулева толерантност към всички форми на насилие.

- Създаване на ефективно партньорство с родителите.

В/ За постигане на целите се прилагат следните *мерки*:

- Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране и документиране)

- Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз;

- Създаден и функциониращ Училищен координационен съвет за превенция на тормоза и насилието сред учениците, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

- Провеждане на ежегодно проучване на нивото на тормоз и насилие;

- Изготвяне на годишен план за противодействие на тормоза и насилието сред учениците.

Мерките за противодействие на тормоза и насилието се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

А/ Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование следва следните *принципи*:

- Предотвратяването на отпадането от училище е национален и регионален приоритет

- Осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Б/ *Целта* за постигане в тази ключова област включва:

- Изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система.

В/ За постигане на целта се прилагат следните *мерки*:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците чрез програма за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Работа за финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици съобразно нормативната уредба

Мерките за превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование се реализират чрез *дейности* по оперативните цели, записани в План за изпълнение на Стратегията, включващ всяка учебна година

V. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА

*Стратегическата рамка представя основната насока за развитие на училището - като **стратегическа цел**, изведените от нея приоритети - като **оперативни цели** и мерките за тяхното постигане - като **план за изпълнение**.*

Конструирането на стратегическата рамка се ръководи от определените мисия, визия и принципи на взаимодействие на училището.

1. Стратегическа цел за развитие на училището

Нашата мисия ни задължава да подготвяме учениците си за успешно продължение на образованието в желаните от тях области, като им предоставяме високо качество в преподаването и усвояването на необходимите знания.

Нашият стремеж е това да става в сигурна среда, която да е стимулираща и формираща за личността им.

Ние имаме твърдата увереност, че знанията и индивидуалните способности не са достатъчно ефективни за личния успех, ако не са компетентно използвани. За да бъдат успешни нашите ученици, учители и самата институция, са нужни не само знания и лични качества, но и умения за тяхното прилагане.

За да следваме желаната от нас насока на развитие, ние си поставяме следната **стратегическа цел за изпълнение**, обединяваща нашите мисия и визия:

❖ *Да се осигури устойчивото функциониране на училището на лидерска позиция сред столичните училища чрез:*

- *предоставяне на високо качество в образователния процес;*
- *сигурна и развиваща училищна среда;*
- *ориентация на училищния екип към иновации и постижения;*

2. Оперативни цели – приоритети в развитието на училището:

Оперативните цели произтичат от стратегическата цел/насока на развитието като основни негови **приоритети**. Те конкретизират резултатите, които се очаква да се постигнат в посочените ключови области за въздействие.

➤ Оперативна цел 1: Поддържане на висока ефективност и качество на образователния процес чрез трайна ориентация към придобиването на знания, умения и компетентности като лична и общностна ценност;

Очакван резултат: Установен модел на ориентация към постижения и мотивация за учене през целия живот.

➤ Оперативна цел 2: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и за приобщаване на учениците, съобразно техните потребности, като превенция на риска от отпадане от системата на училищното образование с прилагане на диференциран подход / регламент за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа/

Очакван резултат: Задържане на всички ученици от училището в образователната система, с възможност да се развиват според своите индивидуални потребности, включително чрез съвместна работа с институции и Механизъм за обхват и предотвратяване на отпадането от образователната система.

➤ Оперативна цел 3: Изява на индивидуалните качества и способности на учениците като средство за успешна реализация с фокус върху личните постижения в различни области - наука, изкуство, спорт, екология и др. чрез гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Очакван резултат: Осигурена благоприятна среда за стимулиране на личностно развитие за всеки ученик съобразно неговите способности и потребности.

➤ Оперативна цел 4: Предоставяне на модерно обучение, основано на иновации и технологичен напредък чрез осигуряване на необходимата материална обезпеченост за неговото осъществяване и условия за физическа активност и спорт.

Очакван резултат: Устойчиво поддържана и обновявана материално-техническа и технологична база, съобразно възможностите, за пълноценно провеждане на образователния процес и подкрепа на физическата активност на учениците.

➤ Оперативна цел 5: Формиране на училищна общност, споделяща общочовешки ценности и етични норми, подкрепяща патриотичното възпитание и националното самосъзнание - гарант за осигуряването на позитивна училищна среда,

свободна от тормоз и насилие и активно противодействие на негативните взаимодействия между учениците

Очакван резултат: Изграден толерантен и позитивен модел на общуване, основан на подкрепа, отговорност и усещане за принадлежност.

➤ Оперативна цел 6: Установяване на тотален мениджмънт на качество и организационна култура във всички сфери на функциониране на училището.

Очакван резултат: Изградени системи и механизми за управление и контрол на институционалните процеси за оптимално функциониране на всички нива.

VI. АДМИНИСТРИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Обхват на стратегията:

Настоящата Стратегията за развитие на 38 ОУ “В. Априлов” обхваща периода от 2027 до 2032 година, като се актуализира в съответствие с нейното изпълнение и при необходимост.

Изпълнението на стратегията за развитие на училището засяга пряко или косвено всички участници в образователния процес и всички членове на училищната общност:

- ученици;
- педагогически специалисти;
- директор;
- непедагогически персонал;
- родители;
- партньори и съмишленици.

2. План за изпълнение на дейностите

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период на действие на Стратегията е обвързано с приемането от педагогическия съвет на план за изпълнение и финансиране на дейностите по нейното изпълнение.

Планът за изпълнение на дейностите включва конкретните мерки/дейности, които ще бъдат предприети за изпълнение на целите, времеви график, отговорни лица за изпълнението, източник и приблизителна стойност на финансиране, индикатори за постигнати резултати.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и потребностите по установените ключови области на въздействие.

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите е неразделна част от Стратегията за развитие / Приложение №1/.

Мониторинг върху изпълнението на плана се осъществява от комисията за съставяне, актуализация и наблюдение на училищните документи, която изготвя доклад до директора за изпълнението на плана в края на всяка учебна година.

Въз основа на изготвения доклад планът се актуализира от педагогическия съвет в началото на всяка учебна година или при необходимост.

Организацията и контролът върху изпълнението на предвидените в плана дейности е отговорност на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

3. Финансиране

38 ОУ “В. Априлов”- гр. София е общинско училище и се финансира от бюджета на Столична община – гр. София като второстепенен разпоредител с бюджет. Училищното ръководство, в лицето на директора, има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Финансовото управление и контрол на публичните средства гарантира сигурност при разходването на средствата от делегирания бюджет.

Част от предвидените в плана мерки предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързване с ДОС за финансиране на институциите в системата на образованието по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с човешките ресурси и се осъществяват чрез изпълнение на конкретни дейности, за които се носи лична отговорност.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- средства от национални програми и програми, финансирани от ЕС;
- други източници /дарения, спонсорство и др./

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Настоящата Стратегия за развитието на 38 ОУ “В. Априлов” е приета с решение на Педагогическия съвет с протокол № 11 /09.09.2026г. и има срок на действие за период 2026 -2032г.

Стратегията е публикувана на интернет-страницата на училището за осигуряване на публичност и запознаване на всички заинтересовани страни.

Стратегията за развитие е одобрена от Обществения съвет към 38 ОУ “В. Априлов”.