



## Приложение 2

### **ПРАВИЛА ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ**

1. Обучението в електронна среда от разстояние се осъществява от учителите, които преподават в 38 ОУ „В.Априлов“.

2. В случаите, когато учениците от една или няколко паралелки, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелките продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

3. В случаите, когато по решение на РЗИ всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

4. В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

5. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

6. При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училището преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

7. Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случай, че отсъствието му е за период до 30 дни, ученикът има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и се осъществява чрез провеждане на индивидуални часове със съответните учители, през избраната от училището електронна платформа за преподаване и по график - в часовете за консултации на съответния учител или друго договорено време извън редовните учебните часове на учителя, като:

- ученикът не подлежи на оценяване.

- формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

• в допълнение на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

8. Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

9. Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

10. За осъществяване на плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние се прилагат следните мерки:

10.1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

10.2. Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.

10.3. Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

- използване на единна платформа за цялото училище – MS TEAMS
- прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката – MS TEAMS и Школо.бг

10.4. Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки);
- асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
- редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР)

10.5. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип

10.6. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

10.7. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР.

#### 11. Възможности за обучението на ученици с установен по-висок риск от COVID-19:

11.1. За всички ученици изборът за присъствено обучение в училище е първата и най-предпочитана алтернатива, тъй като създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

11.2. В отделни случаи, при които обучението на конкретни ученици в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите, с цел гарантиране правото на достъп до образование, обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми. В 38 ОУ „В.Априлов“ приетите форми на обучение са дневна и индивидуална. /Училището предоставя и комбинирана форма на обучение, която обаче е строго специфична и се прилага при определни условия/

- формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие;

- за преминаване от дневна в алтернативна форма на обучение - в случая в 38 ОУ „В.Априлов“ - в индивидуална форма на обучение, е необходимо наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма;

- в условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 на насоките на МОН за работа в условия на COVID-19, с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето;

- допустими условия за преминаване в индивидуална форма на обучение могат да бъдат:

- желание да завърши срока/годината в други срокове;
- наличие на специални образователни потребности или на изяви дарби;

- учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в /самостоятелна/ или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

11.3. С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището

индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

11.4. Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

11.5. Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

12. Възможностите за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рисковата група.

- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

13. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия:

13.1. Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане въщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

13.2. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, могат да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

13.3 На общо основание на всички ученици пропуснали присъствени занятия, при заявено желание се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Настоящите правила са неразделна част от Правилника за дейността на училището и спазването им е задължително както за всички педагогически специалисти, така и за учениците и техните родители.